

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТОЛБИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ПЕТРОВИЧА МАЛЫШЕВА»  
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»:

руководитель МО

Иванов И.Н. Ф.И.О.

от «22 02 2015 г.

«Согласовано»:

зам.директора по УР

МБОУ «Столбищенская СОШ

им. А.П.Малышева

Форсун И.Ю. Ф.И.О.

от «29 02 2015 г.

«Утверждено»:

Директор

МБОУ «Столбищенская СОШ

им. А.П.Малышева

Романова И.Ю. Ф.И.О.

приказ № 191-02 от 20.02.2015 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛОГИКА»

Столбище - 2024 год

Организация-разработчик: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Столбищенская средняя общеобразовательная школа имени героя советского союза Алексея Петровича Малышева» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

**Составители:**

Дюбанова О.А.- учитель математики;

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	<b>4</b>
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	<b>6</b>
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	<b>9</b>
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<b>10</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа технической направленности (далее – ДОП) «Логика» разработана с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Категория учащихся:** от 6 до 8 лет.

**Количество часов реализации программы:** 33 академических часа.

В основу разработки программы положены следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,

- Сан Пин.2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях.

**Локальными актами образовательного учреждения:**

- Устав образовательного учреждения.

- Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Столбищенская СОШ им.А.П.Малышева»;

ДОП «Логика» предназначена для формирования научного мировоззрения, развития прикладных, исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области технического творчества.

**Актуальность программы** «Логика» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у большинства детей, поступающих в первый класс , слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

**Целью обучения** логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Задачи:**

- Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
- Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
- Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
- Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

**Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

- личностных результатов:
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

#### **Раздел 1.Обобщение (3 часа)**

Обобщение предметов по признаку формы. Обобщение предметов по признаку назначения.  
Обобщение предметов по признаку цвета

#### **Раздел 2. Сравнение (5 часов)**

Сравнение предметов по форме и цвету. Сравнение предметов по размеру и массе.  
Сравнение предметов по скорости движения. Сравнение предметов по расположению.  
Сравнение предметов по назначению.

#### **Раздел 3. Анализ и синтез(2 часа)**

Анализ. Синтез.

#### **Раздел 4. Классификация (7 часов)**

Классификация по локальным признакам. Классификация предметов по функциональным признакам. Классификация предметов по назначению. Ограничение. Отрицание. Аналогия. Систематизация.

#### **Раздел 5. Абстрагирование (4 часа)**

Абстрагирование. Понятие. Суждение. Умозаключение.

#### **Раздел 6. Упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (12 часов)**

Развиваем восприятие. Развиваем аналитичность восприятия. Развиваем внимание.  
Развиваем образную память. Развиваем ассоциативную память. Развиваем логическую память. Учимся анализировать. Учимся выделять существенное. Учимся решать логические задачи.

Наименование разделов	Всего, ак. час.	Лекции	Практ. занят.	Итог. аттест.
Обобщение	3	-	3	-
Сравнение	5	-	5	
Анализ и синтез	2	-	2	-
Классификация	7	-	7	
Абстрагирование	4	-	4	2

Развитие познавательных процессов	12	-	11	1
<b>Итого</b>	33	0	32	1

## 2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тематика занятий	Количество часов			
		Всего	Теоретически	Практически	Итог. аттест.
	<b>Модуль 1. Обобщение</b>	3	0	3	-
1.	Обобщение предметов по признаку формы	1	-	1	-
2.	Обобщение предметов по признаку назначения	1	-	1	-
3.	Обобщение предметов по признаку цвета	1	-	1	-
	<b>Модуль 2. Сравнение.</b>	5	0	5	-
4.	Сравнение предметов по форме и цвету	1	-	1	-
5.	Сравнение предметов по размеру и массе	1	-	1	-
6.	Сравнение предметов по скорости движения	1	-	1	-
7.	Сравнение предметов по расположению	1	-	1	-
8.	Сравнение предметов по назначению	1	-	1	-
	<b>Модуль 3. Анализ и синтез</b>	2	0	2	-
9.	Анализ	1	-	1	-
10.	Синтез	1	-	1	-
	<b>Модуль 4. Классификация.</b>	7	0	7	-
11.	Классификация по локальным признакам	1	-	1	-
12.	Классификация предметов по функциональным признакам	1	-	1	-
13.	Классификация предметов по назначению	1	-	1	-
14.	Ограничение	1	-	1	-
15.	Отрицание	1	-	1	-
16.	Аналогия	1	-	1	-
17.	Систематизация	1	-	1	-
	<b>Модуль 5. Абстрагирование.</b>	4	0	4	-
18.	Абстрагирование	1	-	1	-
19.	Понятие	1	-	1	-
20.	Суждение	1	-	1	-
21.	Умозаключение	1	-	1	-
	<b>Модуль 6. Развитие познавательных процессов</b>	12	0	12	-
22.	Развиваем восприятие	1	-	1	-
23.	Развиваем аналитичность восприятия	1	-	1	-
24.	Развиваем внимание	1	-	1	-
25.	Развиваем образную память	1	-	1	-
26.	Развиваем ассоциативную память	1	-	1	-
27.	Развиваем логическую память	1	-	1	-
28.	Учимся анализировать	1	-	1	-
29.	Учимся выделять существенное	1	-	1	-
30.	Учимся решать логические задачи	1	-	1	-
31.	Учимся решать логические задачи	1	-	1	-

32.	Конкурсы и викторины	1	-	1	
33.	Итоговое занятие	1	-	-	1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>1</b>

Формы организации занятий: групповые. Формы проведения занятий: комбинированные.

На каждом занятии проводится повторение и закрепление умений и знаний, полученных на предыдущем занятии, проверка выполненного домашнего задания.

### 2.3 Календарный учебный график (порядок освоения модуля)

Период обучения (неделя)*	Наименования модуля
1 неделя	Модуль 1. Обобщение
2 неделя	Модуль 1. Обобщение
3 неделя	Модуль 1. Обобщение
4 неделя	Модуль 2. Сравнение.
5 неделя	Модуль 2. Сравнение.
6 неделя	Модуль 2. Сравнение.
7 неделя	Модуль 2. Сравнение.
8 неделя	Модуль 2. Сравнение.
9 неделя	Модуль 3.Анализ и синтез
10 неделя	Модуль 3.Анализ и синтез
11 неделя	Модуль 4. Классификация.
12 неделя	Модуль 4. Классификация.
13 неделя	Модуль 4. Классификация.
14 неделя	Модуль 4. Классификация.
15 неделя	Модуль 4. Классификация.
16 неделя	Модуль 4. Классификация.
17 неделя	Модуль 4. Классификация.
18 неделя	Модуль 5. Абстрагирование.
19 неделя	Модуль 5. Абстрагирование.
20 неделя	Модуль 5. Абстрагирование.
21 неделя	Модуль 5. Абстрагирование.
22 неделя	Модуль 6. Развитие познавательных процессов
23 неделя	Модуль 6. Развитие познавательных процессов
24 неделя	Модуль 6. Развитие познавательных процессов
25 неделя	Модуль 6. Развитие познавательных процессов
26 неделя	Модуль 6. Развитие познавательных процессов
27 неделя	Модуль 6. Развитие познавательных процессов
28 неделя	Модуль 6. Развитие познавательных процессов
29 неделя	Модуль 6. Развитие познавательных процессов
30 неделя	Модуль 6. Развитие познавательных процессов
31 неделя	Модуль 6. Развитие познавательных процессов

32 неделя	Модуль 6. Развитие познавательных процессов
33 неделя	Модуль 6. Развитие познавательных процессов
*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

## 1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Критерии оценки

Оценка освоения программы осуществляется во время проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в соответствии с критериями оценивания контрольных знаний.

Итоговым контролем является участие в конкурсах и олимпиадах.

Оценка результатов освоения образовательной программы выполняется по совокупности работ, выполненных каждым обучающимся, включая результаты участия в различных мероприятиях, фестивалях, конкурсах

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

Наименование оборудования	Назначение/краткое описание функционала оборудования	Количество шт.
<b>Основное оборудование</b>		
Раздаточный материал	Карточки с заданиями	По кол.-ву уч-ся
Наглядные пособия		По кол.-ву уч-ся
Ноутбук		1 шт
<b>Демонстрационное оборудование</b>		
Проектор		1

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

1. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления.
2. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен».
3. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы.
4. Тонких А.П. Стохастика в начальной школе: Пособие для учителей начальных классов.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся.